

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW KLAS I – III

1. W klasach I-III ustala się następujące ogólne kryteria wymagań z zajęć edukacyjnych:

Edukacja polonistyczna

Czytanie:

- 6 - czyta szybko, poprawnie, z wzorową dykcją.
- 5 - czyta płynnie, odpowiednio intonuje tekst.
- 4 - czyta w dobrym tempie, przy dłuższych wyrazach robi pomyłki.
- 3 - czyta wolno, sylabizuje, robi wiele pomyłek.
- 2 - składa litery, głoskuje.
- 1 - nie opanował tekstu.

Pisanie:

- 6 - pismo bezbłędne i staranne. Kaligrafia wzorowa.
- 5 - pisze w szybkim tempie, stosuje zasady ortograficzne, pismo staranne.
- 4 - pisze w dobrym tempie, robi pojedyncze błędy.
- 3 - pismo mało estetyczne, często robi pomyłki.
- 2 - pismo niekształtne, sporo błędów.
- 1 - nie mieści się w liniaturze, bardzo dużo błędów.

Mówienie:

- 6 – bogate słownictwo, wypowiedzi rozbudowane i logiczne.
- 5 - wypowiada się pełnymi zdaniami, wielozdaniowo i poprawnie stylistycznie.
- 4 – buduje proste zdania. Wypowiedzi ubogie.
- 3 - wypowiada się pojedynczymi wyrazami.
- 2 - nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi.
- 1 - bardzo ubogi zasób słownictwa. W ogóle nie wypowiada się lub wypowiedzi są nie na temat.

Edukacja matematyczna

- 6 - liczy doskonale, bezbłędnie i samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.
- 5 - liczy biegle w zakresie przewidzianym programem danej klasy, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.
- 4 - liczy dobrze, rozwiązuje proste zadania tekstowe, robi nieznaczne pomyłki.
- 3 - liczy popełniając błędy, rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela.
- 2 - popełnia wiele błędów w liczeniu, zadania tekstowe rozwiązuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.
- 1 - nie opanował liczenia, nie radzi sobie z materiałem danej klasy.

Edukacja przyrodnicza

- 6 - opanował wszystkie wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy.
- 5 - zna swoje środowisko, jest bardzo aktywny na zajęciach, bardzo dobry obserwator przyrody.
- 4 - dobrze orientuje się w przerabianym materiale.
- 3 - nie opanował w wystarczającym stopniu materiału, słabo orientuje się w swoim otoczeniu.
- 2 - bardzo słabo zna swoje środowisko, wybiórczo opanował wiadomości.
- 1 - nie opanował materiału, nie interesuje się otaczającym środowiskiem.

Edukacja artystyczno-techniczna

- 6 – nowatorskie pomysły, sporo własnej inwencji twórczej.
- 5 - prace estetyczne, pomysłowe, bogate w szczegóły; zna i śpiewa poznane piosenki.
- 4 - chętnie uczestniczy w zajęciach, prace doprowadza do końca.
- 3 - prace mało staranne i pomysłowe; myli słowa i melodie piosenek.
- 2 - prace niedopracowane; słaba znajomość piosenek.
- 1 - prace niechlujne, nie na temat; nie zna słów piosenek.

Edukacja motoryczno-zdrowotna

- 6 - niezwykle sprawny i zaangażowany na zajęciach.
- 5 - zawsze przygotowany do zajęć, bardzo, aktywny, wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne.
- 4 - zwykle przygotowany do zajęć, stara się wykonywać poprawnie wszystkie ćwiczenia gimnastyczne.
- 3 - często zapomina stroju gimnastycznego, mało aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych.
- 2 - biernie uczestniczy w zajęciach sportowych, często nie przynosi stroju.
- 1 - brak zainteresowania zajęciami ruchowymi, strój nieodpowiedni.

Edukacja informatyczna

- 6 - bezpiecznie posługuje się komputerem w stopniu wykraczającym poza program danej klasy.
- 5 - zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera, sprawnie korzysta z wybranych programów oraz z sieci Internet.
- 4 - dobrze orientuje się w przerabianym materiale, ale nie zawsze w sposób bezpieczny korzysta z komputera.
- 3 - nie opanował umiejętności korzystania z komputera w wystarczającym stopniu.
- 2 - bardzo słabo posługuje się komputerem.
- 1 - nie opanował umiejętności obsługi komputera, nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z niego.

2. W klasach I-III ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali punktowej:

wspaniale	6	(100%)
bardzo dobrze	5	(90% - 99%)
poprawnie	4	(75% - 89%)
częściowo poprawnie	3	(50% - 74%)
niedokładnie	2	(30% - 49%)
zupełnie niedostatecznie	1	(0% - 29%)

3. Opisu zachowania ucznia w klasach I-III dokonuje wychowawca na podstawie obserwacji uwzględniającej w szczególności następujące obszary:

wywiązywanie się z obowiązków ucznia - systematyczność, obowiązkowość, punktualność, zaangażowanie, inicjatywa, słuchanie i wypełnianie poleceń, utrzymywanie porządku wokół siebie, przestrzeganie regulaminu klasowego, prawdomówność, dotrzymywanie obietnic, rzetelne wypełnianie obowiązków dyżurnego,

postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - poszanowanie własności swojej i cudzej, praca na rzecz klasy i szkoły, pomoc kolegom, współdziałanie w grupie, właściwe zachowanie w sytuacjach konfliktowych,

dbałość o honor i tradycje szkoły - poszanowanie symboli narodowych i szkolnych, aktywne uczestnictwo w uroczystościach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych, dbałość o piękno mowy ojczystej - wysoka kultura słowa, stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów,

dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, przestrzeganie ogólnych zasad bezpieczeństwa, prawidłowe reagowanie na występujące zagrożenia, stosowanie zasad ruchu drogowego i pieszego podczas spacerów, wycieczek, godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - wyrażanie postawy nacechowanej życzliwością w stosunku do otoczenia, okazywanie szacunku osobom dorosłym, właściwe zachowanie w miejscach publicznych.

4. W każdym z obszarów uczeń otrzymuje odpowiedni znaczek, adekwatny do wkładu pracy i wysiłku:

- + zawsze /wzorowe/
- bardzo często /bardzo dobre/
- czasami /dobre/
- rzadko /poprawne/
- nigdy /nieodpowiednie/

5. W klasach I-III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.
6. Klasyfikacja roczna w klasach I-III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudnořci w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

8. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego i religii w klasach I-III ustala się wg skali:

stopień celujący	6
stopień bardzo dobry	5
stopień dobry	4
stopień dostateczny	3
stopień dopuszczający	2
stopień niedostateczny	1

9. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
10. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.