

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. T. Kościuszki
w Górkach Wielkich

na rok szkolny 2026/2027

*„Edukacja jest najpotężniejszą bronią,
której możesz użyć, aby zmienić świat ”*

Nelson Mandela

1. Założenia ogólne

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, ewaluację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2025/ 2026, zatwierdzonego przez dyrekcję, radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd szkolny. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klasowych programów wychowawczych.

2. Wychowanie, a profilaktyka

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Celem profilaktyki jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju (działania i środki stosowane w celu zapobiegania chorobom, wypadkom, i zjawiskom niepożądanym).

Działania te realizowane są poprzez:

- 1) poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów;
- 2) integrację społeczności szkolnej;
- 3) rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem);
- 4) eliminowanie lub **zmniejszanie czynników ryzyka**, niewłaściwych zachowań i postaw
- 5) wspieranie czynników chroniących;**
- 6) promowanie zdrowego stylu życia;
- 7) rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych;
- 8) profilaktykę chorób, chorób zakaźnych i uzależnień (multimedia, papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, itp.),
- 9) zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania;
- 10) nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji;

Profilaktyka to eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie i edukowanie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych z zakresu agresji i przemocy rówieśniczej;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – rozpoznawanie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (agresywnych lub odrzuconych);
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wstępne diagnozowanie, kierowanie na badania do poradni specjalistycznych i terapię uczniów: którzy zostali dotknięci przemocą,

odrzuconych odizolowanych oraz wychowanków, którzy stali się sprawcami takich zachowań.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zachowaniami niepożądanymi

1. Czynniki chroniące, czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka:

1. Silna więź z rodzicami i dobra opieka ze strony dorosłych,
2. Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie,
3. Stabilne warunki bytowe i bezpieczeństwo,
4. Środowisko szkolne, w którym uczniowie są dobrze znani nauczycielom,
5. Pozytywny klimat szkoły, więź ze szkołą i nauczycielami, życzliwość i akceptacja ze strony innych,
6. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
7. Zainteresowanie uczniów nauką szkolną i ich ciekawość poznawcza,
8. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
9. Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
10. Radzenie sobie z emocjami,
11. Przynależność do pozytywnych i konstruktywnych grup nastawionych prospołecznie (rodzina, klasa szkolna),
12. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

2. Czynniki ryzyka - indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego:

1. Niekontrolowany i swobodny dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym,
2. Obniżenie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży,
3. Modelowanie niewłaściwych zachowań w domu lub szkole,
4. Konflikty w środowisku rodzinnym,
5. Trudności materialne lub problemy zdrowotne,
6. Negatywne oddziaływanie internetu, mediów,
7. Niska motywacja do nauki oraz problemy i niepowodzenia szkolne,
8. Niewystarczające umiejętności społeczne,
9. Zaniżona samoocena,
10. Problemy emocjonalne,
11. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
12. Przypadki przemocy i odrzucenia przez rówieśników.

Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży **powinny stać się priorytetem systemu edukacji** z uwagi na możliwości pojawienia się u uczniów:

- zaburzeń lękowych, zaburzeń nastroju,
- depresji,
- przewlekłego stresu,
- poczucia osamotnienia,
- nerwowości, drażliwości i psychicznej niestabilności,
- zakłóceń w funkcjonowaniu poznawczym,
- problemów z zapamiętywaniem i koncentracją uwagi,
- braku motywacji,
- unikania aktywności,
- nieuzasadnionej absencji,
- nadmiernego krytycyzmu,
- impulsywności,
- niechęci do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych,
- problemów z uzależnieniami,
- niechęci do jakiegokolwiek działania.

3. Podstawa prawna

I. Akty rangi konstytucyjnej i międzynarodowej

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

II. Krajowe ustawy oświatowe

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515).

III. Ustawy z zakresu bezpieczeństwa, profilaktyki i resocjalizacji

- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 560, z późn. zm.) – podstawa prawna Standardów Ochrony Małoletnich.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 611, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700, z późn. zm.).

IV. Rozporządzenia wykonawcze

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2024 r. poz. 996).

V. Dokumenty krajowe i wewnętrzne

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Górkach Wielkich.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Górkach Wielkich.

4. Misja i wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Górkach Wielkich stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Umożliwia zdobywanie rzetelnej wiedzy, zapewniając swoim wychowankom dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia. Promuje rozwój indywidualności twórczych, samodzielności myślenia i sprawności działania. Kształtuje człowieka kierującego się zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, otwartego na postęp i nowoczesność, umiającego się poruszać w warunkach zjednoczonej Europy. Uczy tolerancji, szacunku dla dobra indywidualnego i wspólnego, kształtuje umiejętności interpersonalne. Utwierdza w przekonaniu,

że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności. W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do tego, aby stanowiła ona miejsce, w którym ogólnoludzkie wartości, poszanowanie odrębności każdego człowieka i służenie drugiemu człowiekowi stanowiły nadrzędną zasadę postępowania. Chcemy być szkołą, która uczy szacunku do wiedzy, oferuje wysoki poziom kształcenia i zapewnia młodzieży dostęp do szerokiej oferty edukacyjnej na wysokim poziomie. Naszym celem jest podejmowanie wszystkich działań wynikających z jej misji tak, aby placówka była miejscem, w którym uczniowie:

- zdobywają solidną wiedzę potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym, globalizującym się społeczeństwie;
- korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej;
- otrzymują pomoc i wsparcie specjalistów;
- mają do dyspozycji dobrą bazę lokalową;
- są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego;
- odnoszą sukcesy (każdy na miarę swoich możliwości) oraz rozwijają swoje talenty i uzdolnienia;
- chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- potrafią bezpiecznie poruszać się w sieci oraz krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie;

Zadania nauczycieli w ramach profilaktyki szkolnej

- pomoc do adaptacji, do rytmu nauki, szkolnej rutyny;
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie;
- promowanie zdrowego stylu życia i zasad higieny;
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów;
- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: korytarz obok małej sali gimnastycznej i hali sportowej, toalety, schody, szatnie, itp.;
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły;
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia;
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji;

- natychmiastowa, zgodna ze Statutem, Procedurami Szkoły i Standardami Ochrony Małoletnich reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- dbanie o dobrostan cyfrowy uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci;
- **Zadania wychowawców klasowych w ramach profilaktyki szkolnej**
- promowanie zdrowego stylu życia i zasad higieny;
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów;
- pomoc do adaptacji, do rytmu nauki, szkolnej rutyny;
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie;
- pomoc uczniom w budowaniu poczucia wspólnoty i przynależności do grupy rówieśniczej;
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły;
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.);
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców;
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu (klasy 4);
- realizacja lekcji wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym;
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce;
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia;
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- dbanie o dobrostan cyfrowy uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci;

Zadania pedagoga / pedagoga specjalnego w ramach profilaktyki szkolnej

- pomoc do adaptacji, do rytmu nauki, szkolnej rutyny;
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów;
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie;
- promowanie zdrowego stylu życia i zasad higieny;
- diagnozowanie problemów i trudności uczniów;
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci;
- udzielanie i organizowanie pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji życiowej;
- interwencja kryzysowa w trudnych sytuacjach;
- realizacja lekcji wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym i potrzebami wychowawcy;
- pomoc i wspieranie nauczycieli, wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizowanie pogadanek, prelekcji i szkoleń dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- pedagogizacja rodziców - wywiadówki, strona internetowa szkoły, zakładka - pedagog, gazetki szkolne, e - dziennik;
- dbanie o dobrostan cyfrowy uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci;

Zadania psychologa w ramach profilaktyki szkolnej

- wspieranie uczniów w adaptacji emocjonalnej i społecznej do szkoły;
- wzmacnianie odporności psychicznej i redukowanie lęku szkolnego;
- promowanie dobrostanu psychicznego i higieny emocjonalnej;
- diagnozowanie potrzeb rozwojowych i trudności uczniów;
- pomoc psychologiczna i interwencja kryzysowa w trudnych sytuacjach;
- realizacja lekcji wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym i potrzebami wychowawcy;
- wsparcie rodziców i nauczycieli w rozumieniu mechanizmów psychologicznych dzieci.
- pedagogizacja rodziców poprzez e -dziennik i stronę internetową szkoły /zakładka – psycholog/

Zadania rodziców w ramach profilaktyki szkolnej

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- pomoc do adaptacji, do rytmu nauki, szkolnej rutyny;
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie;
- dbanie o zdrowie fizyczne i kondycję psychiczną swojego dziecka oraz promowanie zdrowego stylu życia i zasad higieny;;
- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne;
- rodzic zobowiązany jest do zaspakajania podstawowych potrzeb dziecka: czysty ubiór, drugie śniadanie spakowane do szkoły, czystość i higiena osobista, w przypadku dzieci młodszych pomoc w przygotowaniu pomocy dydaktycznych;
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy;
- w razie potrzeby kontaktują się z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły zgodnie z drogą postępowania administracyjnego, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów;
- dbanie o dobrostan cyfrowy dzieci oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci;

Model absolwenta

Optymalnym efektem spełniania celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych powinien być uczeń, który:

- potrafi nazwać swoje emocje i je kontrolować,
- jest wsparciem dla swoich kolegów i koleżanek, akceptuje i toleruje,
- nie uczestniczy w bójkach, ani nie jest sprawcą przemocy fizycznej, rówieśniczej (mobbingu),
- posiada wysoką kulturę osobistą,
- w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
- rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o przyjęty system wartości,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,

- jest otwarty na współpracę z innymi,
- ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać,
- przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne,
- jest dumny ze swojego regionu i Ojczyzny,
- reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii,
- potrafi w sposób ukierunkowany korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, nie ulega nałogom,
- poczuwa się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- próbuje podejmować działania na rzecz środowiska przy pomocy środków będących w jego zasięgu, ma sprecyzowane poglądy na przyszłość, stara się je realizować.

5. W zakresie realizacji działań profilaktycznych szkoła współpracuje z :

- Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Cieszynie i w Skoczowie,
- Policją,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Brennej,
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Brennej,
- Przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Cieszynie,
- Asystentem rodziny,
- Stowarzyszeniem "SOS-Wioski dziecięce",
- PCPR- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie.

6. Główne założenia programu profilaktyczno – wychowawczego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie obserwacji, analizy ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także na podstawie badania skali zjawiska przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)

Zgodnie z założeniami **polityki oświatowej na rok szkolny 2026/2027** należy stwierdzić, że szkoła w tym roku będzie zwracała szczególną uwagę na:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

8. Obszary Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczno - moralny ucznia
4. Rozwój edukacyjno - zawodowy ucznia
5. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów
6. Uzależnienia i zagrożenia - świadomy uczeń, świadomy rodzic
7. Agresja i przemoc
8. Obowiązek szkolny.
9. Rozwój zdrowotny ucznia.
10. Współpraca z rodzicami.

1. Rozwój intelektualny ucznia.

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	Uczeń potrafi w ukierunkowany sposób poszukiwać informacji i korzystać z tradycyjnych oraz cyfrowych zasobów wiedzy.	Możliwość korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji w szkole i poza nią. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy i bezpiecznego wyszukiwania.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, Nauczyciele bibliotek, Wychowawcy wszystkich klas	Okres edukacji
Rozwijanie ciekawości poznawczej i chęci do nauki w oparciu o Reformę Kompas Jutra 2026	Uczeń wykazuje zaangażowanie podczas zajęć i podejmuje próby samodzielnego wyboru ścieżki rozwiązywania zadań.	Nauczyciele i wychowawcy pomagają rozpoznać uczniom własny potencjał i wykorzystać jego możliwości. Treści programowe są przedstawiane w sposób kreatywny, zachęcający, zrozumiały i dostępny dla każdego ucznia. „Gość w klasie” - Spotkania z ciekawymi ludźmi, pełnymi pasji i zainteresowań. 4. Kształtowanie kompetencji w oparciu o cztery fundamenty sprawczości ucznia (poczucie przynależności, nastawienie na rozwój, poczucie własnej skuteczności oraz samoregulację) poprzez wdrażanie metod opartych na działaniu	Nauczyciele, Wychowawcy	Okres edukacji
Kształtowanie pozytywnego nastawienia do samokształcenia.	Uczeń potrafi samodzielnie organizować proste stanowisko pracy i wykorzystuje w praktyce poznane metody aktywizujące.	Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących. Dbanie o kondycję psychiczną i fizyczną uczniów, aby nie przeciążać ich nadmiarem zadań, sprawdzianów itd. (optymalizacja pracy domowej).	Nauczyciele	Okres edukacji
Stwarzanie równych szans kształcenia dla wszystkich uczniów – edukacja włączająca.	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają zapewnione adekwatne i indywidualizowane warunki do nauki w szkole.	Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach wewnętrznych i zewnętrznych. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualizacja pracy na zajęciach z uwzględnieniem uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami edukacyjnymi. Bieżąca pomoc na zajęciach. Opieka nad uczniami z dysfunkcjami motorycznymi i poznawczymi. Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi: dostosowanie procesu nauczania (IPET), stworzenie warunków ruchu na terenie szkoły,	Wychowawcy wszystkich klas, Zespół Wychowawczy, Dyrektor, Nauczyciele, specjaliści, Zespół IPET	Okres edukacji

		zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze itp. Dostosowanie warunków życia klasy oraz warunków nauki szkolnej do możliwości zdrowotnych ucznia przewlekle chorego.		
Rozwijanie w uczniach poczucia wartości i wiary we własne możliwości.	Uczeń zna swoje mocne strony i potrafi je zaprezentować.	Zajęcia tematyczne z wychowawcą nakierowane na motywację wewnętrzną, na rozwijanie umiejętności dokonywania autoprezentacji, rozwijanie twórczego myślenia. Docenianie uczniów, częste pochwały indywidualne i na forum klasy. Spotkania indywidualne z pedagogiem / psychologiem.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Okres edukacji
Rozwijanie umiejętności uczenia się, zapamiętywania, efektywnego przetwarzania informacji, notowania.	Uczeń potrafi wymienić znane mu style i metody uczenia się i podejmuje próby ich praktycznego wykorzystania.	Omawianie sposobów i metod uczenia się podczas lekcji przedmiotowych lub wychowawczych. Promowanie interdyscyplinarnego podejścia i informacji zwrotnej.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy	Okres edukacji

2. Rozwój emocjonalny ucznia.

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.	Uczeń potrafi nazwać swoje samopoczucie oraz określić swoje podstawowe mocne i słabe strony.	Dostarczanie uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron w czasie rozmów indywidualnych, pogadań, lekcji wychowawczych. Budowanie rodzinnej i przyjaznej atmosfery w klasie. Okazywanie zrozumienia uczniom.	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści	Okres edukacji

		Bycie gotowym do wysłuchania bez krytyki, bez oceniania i doradzania. Monitorowanie stanu psychicznego uczniów poprzez ankiety, indywidualne rozmowy, obserwację, kontakty z rodzicami.		
Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.	Uczeń zna sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami i wykazuje podstawowe umiejętności ich samoregulacji.	Informowanie uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli o formach pomocy poza szkołą w sytuacjach pojawienia się niepokojących stanów psychicznych ucznia. Zachęcanie do aktywności fizycznej. Przejrzyste zasady pracy i współpracy. Docenianie uczniów za małe sukcesy. Twórcze zajęcia szkolne wyzwalające ekspresję. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. Krótkie wycieczki, spacer. Realizacja zadań zespołowych. Budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Okres edukacji
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysu.	Uczeń wie, do kogo w szkole zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej i zna podstawowe techniki redukcji napięcia.	Zajęcia kształtujące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysu emocjonalnego. Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej). Współpraca z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży m.in.: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści	Okres edukacji
Wsparcie ucznia w kryzysie suicydalnym oraz doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Uczeń posiada wiedzę, u kogo szukać wsparcia w sytuacji pojawienia się trudnych myśli oraz potrafi wskazać techniki radzenia sobie ze stresem przedegzaminacyjnym.	Współpraca z Fundacją „Życie warte jest rozmowy” (konsultacje, materiały edukacyjne). Współpraca nauczycieli i wzajemne działania wspierające. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu interwencji kryzysowej. Obserwacje ucznia w różnych sytuacjach szkolnych – reagowanie na niepokojące sygnały i zmiany zachowania. Skuteczna komunikacja pomiędzy szkołą a rodzicem. Kierowanie rodziców z dzieckiem do lekarza specjalisty, poradni zdrowia psychicznego.	Rada Pedagogiczna, Wychowawca, Nauczyciele, Specjaliści, Dyrektor, Psycholog	I półrocze / Okres edukacji

		Plan bezpieczeństwa opracowany wspólnie z uczniem wg posiadanego formularza (zwjr.pl). Działanie zgodnie z procedurą postępowania w sytuacjach kryzysowych. W razie konieczności kontakt z pogotowiem ratunkowym i sądem dla nieletnich. Zajęcia doskonalące umiejętności radzenia sobie ze stresem (w tym zajęcia z ósmoklasistami nt. stresu egzaminacyjnego). Ćwiczenia i zajęcia pozwalające na odreagowanie napięć.		
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej.	Uczeń ma stworzone bezpieczne warunki do korzystania z pomocy specjalistów szkolnych w celu poprawy samopoczucia.	Opieka psychologiczno-pedagogiczna, indywidualne rozmowy/plany wsparcia, konsultacje ze specjalistami, rodzicami. Kierowanie rodziców z dzieckiem do lekarza specjalisty, poradni zdrowia psychicznego.	Psycholog, Pedagog, Wychowawca, Specjaliści z Poradni	Okres edukacji
Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.	Uczeń potrafi nazwać swoje samopoczucie oraz określić swoje podstawowe mocne i słabe strony.	Dostarczanie uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron w czasie rozmów indywidualnych, pogadanek, lekcji wychowawczych. Budowanie rodzinnej i przyjaznej atmosfery w klasie. Okazywanie zrozumienia uczniom. Bycie gotowym do wysłuchania bez krytyki, bez oceniania i doradzania. Monitorowanie stanu psychicznego uczniów poprzez ankiety, indywidualne rozmowy, obserwację, kontakty z rodzicami.	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści	Okres edukacji

3. Rozwój społeczno - moralny ucznia

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej oraz kształtowanie postaw obywatelskich.	Uczeń przejawia szacunek wobec symboli narodowych i aktywnie bierze udział w życiu kulturowo-społecznym szkoły.	Rozwijanie uczuć patriotycznych wśród społeczności szkolnej poprzez: uświadamianie roli ważnych wydarzeń historycznych, uczestnictwo w uroczystościach okolicznościowych. Organizowanie w szkole uroczystości związanych z ważnymi świętami narodowymi. Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele (w szczególności historii, j. polskiego i religii)	Okres edukacji

		Prowadzenie zajęć z wychowawcą wskazujących właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne. Spotkania z ludźmi godnymi naśladowania.		
Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi.	Uczeń potrafi współpracować w grupie rówieśniczej i okazuje szacunek wobec innych osób (empatia).	Działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych, środowiska lokalnego oraz uczniów naszej szkoły (akcje charytatywne, wolontariat). Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, rozmowy indywidualne. Ćwiczenia przyjmowania perspektywy innych. Gry i zabawy integracyjne, praca w grupach projektowych, lekcje wychowawcze. Kontrakty klasowe – wspólne ustalenie zasad i ich przestrzeganie.	Wychowawca, Nauczyciele, Specjaliści, Samorząd szkolny	Okres edukacji
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i wzmacnianie odpowiedzialności.	Uczeń potrafi nazwać konsekwencje swoich czynów i dąży do polubownego rozwiązywania sporów rówieśniczych.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, interwencje i mediacje ze specjalistami. Rozmowy indywidualne, interwencje i mediacje z wychowawcą lub specjalistami, kontrakty. Kontakt z rodzicem, omówienie zaistniałej sytuacji, ustalenie planu działania. Prelekcja nt. odpowiedzialności karnej dla nieletnich z policjantem.	Wychowawca, Nauczyciele, Rodzice, Pedagog, Psycholog, Prelegent	Okres edukacji
Kształtowanie właściwych postaw względem uczniów klas 1-3.	Uczniowie klas starszych przejawiają opiekuńczą postawę wobec młodszych kolegów i koleżanek na terenie szkoły.	Rozmowy, pogadanki z uczniami, inicjatywy samorządowe łączące grupy wiekowe.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog	Okres edukacji

4. Rozwój edukacyjno-zawodowy ucznia

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie umiejętności	Uczeń potrafi określić swoje mocne	Zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym, spotkania z	Wychowawcy,	Okres edukacji

kierowania własnym życiem i planowania rozwoju.	strony oraz powiązać własne zainteresowania z celami edukacyjnymi.	psychologiem, pedagogiem: - poznawanie swoich mocnych i słabych stron, budowanie świadomości kształcenia się przez całe życie, - świadome dążenie do osiągnięcia sukcesów w życiu osobistym i zawodowym, - umiejętność dostosowania swojej ścieżki kariery do zmieniających się realiów rynku pracy.	Nauczyciele, Doradca zawodowy, Pedagog, Psycholog	
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej, czy edukacyjno-zawodowej.	Uczeń wykazuje znajomość kryteriów rekrutacyjnych i potrafi dopasować swoje predyspozycje do aktualnej oferty rynku pracy i szkół.	Zajęcia z wychowawcą, z doradcą zawodowym. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne). Zajęcia realizowane w szkołach ponadpodstawowych ogólnokształcących i branżowych (Dni otwarte). Upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	Wychowawcy, Doradca zawodowy, Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Okres edukacji

5. Uzależnienia i zagrożenia - świadomy uczeń, świadomy rodzic.

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uświadomienie uczniom negatywnych skutków i zagrożeń wynikających z używania i nadużywania środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.	Uczeń wykazuje znajomość negatywnych skutków zdrowotnych i prawnych sięgania po substancje psychoaktywne oraz nadużywania ekranów.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą, specjalistami i nauczycielami przedmiotu (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, energetyki). Gazetki tematyczne, materiały dydaktyczne. Spotkania i prelekcje z profilaktykami, policjantami. Profilaktyka uzależnień behawioralnych (gry, social media, FOMO).	Wychowawcy, Pedagogzy, Nauczyciele, Psycholog, Prelegenci	Okres edukacji
Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Uczeń potrafi wskazać przykłady zachowań asertywnych i odmawiać w sytuacjach presji rówieśniczej.	Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, z psychologiem, rozmowy, pogadanki.	Pedagogzy, Psycholog, Nauczyciele,	Okres edukacji

Wzmacnianie postawy „świadomego rodzica” w zakresie wczesnej profilaktyki.	Rodzice są wspierani wiedzą z zakresu wczesnego rozpoznawania symptomów zagrożeń i uzależnień u dzieci.	Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych, płynących z otoczenia – środki psychoaktywne, uzależnienia cyfrowe – spotkania edukacyjne dla rodziców, prelekcje specjalistów, materiały informacyjne, e-dziennik.	Wychowawcy Pedagodzy, Prelegent, Rodzice	Okres edukacji
--	---	--	--	----------------

6. Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów.

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu oraz nauka bezpiecznego poruszania się w sieci.	Uczeń potrafi wskazać kluczowe zasady bezpiecznego korzystania z technologii i wykazuje krytyczne podejście do treści w sieci (odróżnianie fake news).	Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI). Wykorzystanie materiałów umieszczonych na stronie saferinternet.pl podczas lekcji wychowawczych i zajęć świetlicowych. Prelekcje dla uczniów. Zajęcia z wychowawcą i nauczycielem informatyki. Audycja przez radiowęzeł. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, N-le informatyki, N-le świetlicy, Prelegent	Okres edukacji
Wspieranie budowania równowagi między światem online i offline oraz ochrona prywatności.	Uczeń potrafi dbać o ochronę swoich danych prywatnych w sieci i podejmuje alternatywne, aktywne formy spędzania czasu wolnego.	Warsztaty z zakresu higieny cyfrowej i aktywności off-line. Edukacja w zakresie ochrony wizerunku i prywatnych treści w przestrzeni cyfrowej. Promowanie kreatywnie spędzanego czasu podczas przerw.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy	Okres edukacji
Kształtowanie odpowiedzialnego podejścia rodziców do nowych technologii.	Rodzice mają zapewniony dostęp do wiedzy z zakresu narzędzi kontroli rodzicielskiej i zasad higieny cyfrowej w domu.	Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera, telefonu – spotkania edukacyjne dla rodziców, prelekcje, rozmowy ze specjalistami, materiały informacyjne na stronie www szkoły, gazetkach szkolnych i poprzez e-dziennik. Edukacja rodziców w zakresie reagowania na symptomy cyberprzemocy.	Wychowawcy, Pedagodzy, Prelegent	Okres edukacji

7. Agresja i przemoc

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zwiększenie świadomości na temat przemocy i agresji oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nimi.	Uczeń wykazuje znajomość form agresji (w tym cyberprzemocy) oraz wie, jak i komu zgłosić przypadek naruszenia bezpieczeństwa.	Tematyczne zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, z psychologiem. Gazetki tematyczne, audycje przez radiowęzeł. Reagowanie na wszelkie zachowania agresywne wśród uczniów zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich. Rozmowy indywidualne, pogadanki, strategie radzenia sobie ze złością.	Wychowawcy, Psycholog, Nauczyciele, Pedagodzy	Okres edukacji
Przeciwdziałanie aktom agresji i przemocy - profilaktyka zachowań i budowanie relacji.	Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach integrujących klasę i respektuje ustalone zasady.	Wykorzystanie materiałów „Metoda wspólnej sprawy”. SYSTEMATYCZNE ZAJĘCIA INTEGRUJĄCE KLASĘ Systematyczne diagnozowanie relacji zespołów klasowych metodą „pudełka z pustymi karteczkami” (min. 1 raz na kwartał). Wdrażanie uczniów do pomocy pokrzywdzonym. Objęcie opieką wychowawczą i specjalistyczną uczniów-ofiar i sprawców przemocy. Regularne przypominanie procedur Standardów Ochrony Małoletnich.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Okres edukacji
Modelowanie postawy tolerancji związanej z wyznaniem, poglądami, stylem życia innych.	Uczeń posługuje się językiem pozbawionym agresji i okazuje szacunek wobec odmienności innych ludzi.	Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród uczniów na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych. Reagowanie na wszelkie zachowania uczniów wynikające z braku tolerancji. Rozmowy indywidualne, pogadanki. <u>Przeciwdziałanie postępującej wulgaryzacji języka.</u>	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Specjaliści, Pracownicy szkoły	Okres edukacji
Nauka reagowania na ataki słowne także online.	Uczeń zna zasady kulturalnej komunikacji w sieci i wie, jak reagować na hejt.	Tematyczne zajęcia, pogadanki, rozmowy indywidualne, analiza przypadków cyberprzemocy.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Okres edukacji
Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zachowań agresywnych i procedur ochrony.	Rodzice posiadają stały dostęp do informacji o procedurach interwencyjnych szkoły w sytuacjach wystąpienia przemocy.	Materiały tematyczne dla rodziców przygotowane przez pedagogów (strona www, e-dziennik). Rozmowy i spotkania indywidualne z wychowawcą klasy lub specjalistami w celach profilaktyczno-interwencyjnych.	Pedagodzy, Wychowawcy, Nauczyciele	Okres edukacji

8. Bezpieczeństwo.

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wzmacnianie w uczniach odpowiedzialności za mienie własne i cudze oraz znajomości prawa.	Uczeń przestrzega postanowień regulaminów szkolnych i dba o porządek w otoczeniu szkoły.	Zapoznanie uczniów ze Statutem, regulaminami i przepisami BHP. Tematyczne zajęcia z wychowawcą. Reagowanie na wszelkiego rodzaju niewłaściwe zachowania uczniów. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną i cywilną za popełnione przestępstwa i wykroczenia (prelekcje z policjantem).	Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy szkoły, Pedagodzy, Psycholog, Prelegent	Okres edukacji
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w Szkole oraz podczas wypoczynku.	Uczeń zna procedury ewakuacyjne oraz zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią (ferie, wakacje).	Tematyczne zajęcia z wychowawcą. Prelekcja: „Bezpieczna droga do i ze szkoły”. Pełnienie dyżurów podczas przerw przez nauczycieli wg planu. Zapoznanie i omówienie regulaminów sal/pracowni, dróg ewakuacji, sygnałów alarmowych. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szatni, toaletach, na hali i boisku. Monitoring szkoły. Gazetki tematyczne, audycje przez radiowęzeł, strona internetowa.	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor, Pedagodzy, Prelegenci, Policja	Okres edukacji
Wdrażanie do umiejętności właściwego poruszania się po drogach rowerem, motorowerem.	Uczeń wykazuje znajomość przepisów ruchu drogowego niezbędną do bezpiecznego poruszania się rowerem.	Zajęcia z nauczycielami techniki i wychowania fizycznego. Szkolenie na kartę rowerową.	Nauczyciele techniki i WF, Pedagodzy	Wrzesień / Okres edukacji
Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów, dbanie o bezpieczeństwo i warunki do prawidłowego rozwoju.	Uczeń w trudnej sytuacji rodzinnej ma zapewnioną zindywidualizowaną opiekę i wsparcie instytucjonalne ze strony szkoły.	Diagnoza klasy. Rozmowy z uczniami, wychowawcami, rodzicami. Konsultacje z organizacjami niosącymi pomoc i wsparcie dziecku i rodzinie (GOPS, PPP, PCPR, Sąd Rodzinny). Interwencje w sytuacjach kryzysowych, udzielanie bieżącej pomocy. Kierowanie uczniów i ich rodziców na badania i konsultacje do poradni specjalistycznych.	Wychowawcy, Pedagodzy, Nauczyciele	Okres edukacji

9. Obowiązek szkolny

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Integracja środowiska klasowego i szkolnego oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom i wagarom.	Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i aktywnie buduje pozytywny klimat zespołu klasowego.	Warsztaty integracyjne, wycieczki i imprezy klasowe/szkolne. Zajęcia z wychowawcą – kontrakt klasowy. Spotkania grupowe lub indywidualne z pedagogami/psychologiem w sytuacjach utrudniających integrację. Reagowanie na wykluczenie. Analiza ocen i frekwencji, indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem i rodzicem. Diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole. Spotkania z rodzicami w celu poprawy frekwencji.	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści, Pedagodzy, Psycholog	Okres edukacji
Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły.	Uczeń wykazuje motywację do systematycznej obecności na zajęciach, korzystając z wewnątrzszkolnych systemów wsparcia.	Punkty dodatnie za 100% frekwencję (za każdy miesiąc +5 zgodnie ze Statutem). Zapewnianie miłej i życzliwej atmosfery na lekcjach zachęcającej do nauki.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Okres edukacji

10. Rozwój zdrowotny ucznia.

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Promowanie idei zdrowego stylu życia i świadomości prozdrowotnej.	Uczeń potrafi wskazać zasady zbilansowanego odżywiania oraz rozumie współzależność między zdrowiem fizycznym a psychicznym.	Zajęcia poświęcone zdrowemu odżywianiu. Realizacja programu „Trzymaj formę”. Audycje przez radiowęzeł, gazetki tematyczne. Zajęcia z wychowawcą na temat dobrostanu psychofizycznego i zapobiegania zaburzeniom cywilizacyjnym (depresja, autoagresja, stres, bulimia, anoreksja).	Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii, chemii, Pedagodzy	Okres edukacji

		Badanie rozwoju fizycznego uczniów, rozmowy indywidualne. Zajęcia tematyczne na lekcjach przyrody i biologii odnośnie zasad higieny osobistej i dbania o ciało.		
	Uczeń wykazuje znajomość podstawowych algorytmów i procedur udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia w klasach 1-3 zgodnie z programem nauczania. Zajęcia w ramach EDB. Dzień Bezpieczeństwa – praktyczny pokaz udzielania pierwszej pomocy (w tym przygotowanie do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych).	Wychowawcy, Nauczyciel EDB, Pedagodzy, Policja, Straż	Okres edukacji
	Uczeń dostosowuje swój ubiór do wymogów Statutu szkoły oraz potrafi zorganizować aktywny wypoczynek.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami. Lekcje Wychowania Fizycznego, zajęcia sportowe pozalekcyjne, imprezy sportowe, turystyczne, rekreacyjne (wycieczki, rajdy, zawody). Rozwijanie zainteresowań podczas zajęć dodatkowych. Pogadanki.	Wychowawcy, Nauczyciele WF, Pedagodzy, Psycholog, Nauczyciele	Okres edukacji

11. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.

Cele główne	Cele operacyjne	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą oraz zapewnienie prawidłowego przepływu informacji.	Rodzice są poinformowani o bieżących działaniach szkoły i mają stworzone warunki do aktywnego uczestnictwa w życiu placówki.	Włączenie rodziców w struktury szkoły (Rada Rodziców), udział w uroczystościach, komersach, dyskotekach, wycieczkach. Indywidualne rozmowy z nauczycielami, specjalistami zachęcające do współpracy. Zapoznanie rodziców z terminami zebrań, godzinami pracy specjalistów szkolnych oraz ułatwianie kontaktu osobistego, telefonicznego i elektronicznego.	Dyrekcja Szkoły, Wychowawcy, Rada Rodziców, Nauczyciele, Pedagogzy, Logopeda	Okres edukacji

		Częstsze monitorowanie postępów dziecka przez rodziców za pośrednictwem e-dziennika.		
Podjęmowanie wspólnych działań przez Szkołę i rodziców w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz profilaktyka domowa.	Rodzice uzyskują stałe wsparcie merytoryczne ze strony szkoły w zakresie profilaktyki zagrożeń i rozpoznawania kryzysów psychicznych.	Staly kontakt szkoły z rodzicami, włączanie rodziców w planowanie pracy profilaktyczno-wychowawczej. Rodzice uczniów wykazujących problemy edukacyjne bądź wychowawcze uzyskują stałe wsparcie wychowawcy i pedagogów. Szkolenia dla rodziców w ramach zebrań, udostępnianie materiałów edukacyjnych (e-dziennik, strona www) w zakresie uzależnień, depresji oraz wczesnego rozpoznawania kryzysu u dzieci.	Wychowawcy, Nauczyciele, Rada Rodziców, Pedagodzy, Psycholog, Prelegenci	Okres edukacji

11. Program Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej

W ramach pracy wychowawcy klasy, realizowane będą następujące działania:

- **Wydarzenie specjalne 1/półrocze** (Każda klasa z wychowawcą planują 1 wydarzenie na półrocze np. wieczór filmowy, ognisko, pizza, wieczór poetycki itp. Chodzi o „wyrwanie uczniów z ławek”. Każdy uczeń musi być zaangażowany w organizację całego wydarzenia.
- **Gość specjalny 1/półrocze** – klasa wraz z wychowawcą zaprasza na l. wychowawczą gościa specjalnego np. tatę, który jest strażakiem, policjantem, pilotem, kogoś znajomego, kogoś z rodziny, aby poopowiadał uczniom coś ciekawego. To nie wszystko, ponieważ głównym celem klasy jest przygotowanie się na przyjście gościa np. klasa robi laurkę, obraz, pamiątkę dla gościa oraz przygotowuje specjalnie salę lekcyjną z tej okazji. Każdy uczeń musi być zaangażowany w działania, każdy musi mieć przydzielone zadanie przez wychowawcę, nawet najmniejsze.
- **Praca w losowych grupach** – ważne, aby to wychowawca dzielił klasę, a nie sami uczniowie. Pomysł na ciekawy sposób losowania, grupowania uczniów.

Ten obszar działania będzie obejmował również podział uczniów na drużyny podczas lekcji WF-u, a także wybór kapitana drużyny przez nauczyciela.

- **Zabawy integracyjne** – 1-2 zabawy na lekcji wychowawczej; Warto, aby uczniowie mogli sami proponować swoje zabawy i je przeprowadzać.
- Diagnostowanie relacji między rówieśnikami – **Pudelko z pustymi karteczkami.**

Wychowawca metodą Pudełka co najmniej 1 raz na kwartał podczas lekcji wychowawczych będzie dokonywał diagnozy obszaru przemocy lub innych spraw wychowawczych w klasie.

Pytania pomocnicze (można wybrać 3):

1. Czy dobrze czujesz się w swojej klasie? Tak Nie
2. Czy ktoś ci dokucza (przezywa, odtrąca, bije itd.) ? Tak Nie
3. Czy masz w klasie z kim porozmawiać?
4. Czy czujesz się samotny / a w klasie?
5. Czy ktoś się z ciebie śmieje?
6. Czy klasa jest zgrana i przyjazna?

Przedmiotem obserwacji i analiz będą:

1. Przypadki przejawów agresji (wnioski do sądu, niebieskie karty).
2. Przypadki przejawów cyberprzemocy wśród rówieśników.
3. Kondycja psychiczna i zachowania uczniów.
4. Dzienniki lekcyjne, uwagi uczniów.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Sposoby monitorowania:

1. Obserwacja zachowań uczniów,
2. Rozmowy z uczniami i z rodzicami,
3. Rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
4. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. Analiza dokumentów szkolnych.

Opracowały

Magdalena Kocur
Paulina Cholewczyńska

we współpracy z Radą Rodziców

Program został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej dnia 15.09.2026 r.