

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

im. T. Kościuszki

w Górkach Wielkich

na rok szkolny 2023/2024

"...Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy."

Janusz Korczak

1. Założenia ogólne

Program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 stanowi integralną część procesu edukacyjnego szkoły. Jego główne cele i zadania zostały opracowane w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej, ewaluację i modyfikację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2022/ 2023, zatwierdzonego przez dyrekcję, radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd szkolny. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji. Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych programów wychowawczych.

2. Wychowanie, a profilaktyka

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem. Jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju pod względem fizycznym, emocjonalnym intelektualnym, duchowym, społecznym, moralnym i umysłowym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży poprzez:

- uksztaltowanie prawego charakteru;
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne;
- uznanie i przestrzeganie norm społecznych;
- budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi;
- uświadamianie sobie celów życiowych;
- poznanie i budowanie własnej hierarchii wartości w oparciu o wartości ogólnospołeczne;
- kształtowanie właściwych postaw moralnych, wrażliwości, asertywności i tolerancji w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Celem profilaktyki jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju (działania i środki stosowane w celu zapobiegania chorobom, wypadkom, i zjawiskom niepożądanym).

Działania te realizowane są poprzez:

- 1) poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, społecznych, sportowych, itp.) oraz ich problemów;
- 2) integrację społeczności szkolnej;
- 3) rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, zachowania i postawy asertywne, odpowiedzialne wybory, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem);
- 4) eliminowanie lub **zmniejszanie czynników ryzyka**, niewłaściwych zachowań i postaw
- 5) wspieranie czynników chroniących;**
- 6) promowanie zdrowego stylu życia;
- 7) rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami, które młodzież napotyka w życiu, ale też zapobieganie samotności uczniów w tym obszarze oraz pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych i innych;
- 8) profilaktykę chorób, chorób zakaźnych i uzależnień (multimedia, papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze, itp.),
- 9) zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych, zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania;
- 10) nawiązywanie do wartości i ich wpływu na podejmowanie dobrych, zdrowych decyzji;

Profilaktyka to eliminacja lub redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie i edukowanie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych z zakresu agresji i przemocy rówieśniczej;

- w przypadku profilaktyki selektywnej – rozpoznawanie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (agresywnych lub odrzuconych);
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wstępne diagnozowanie, kierowanie na badania do poradni specjalistycznych i terapię uczniów: którzy zostali dotknięci przemocą, odrzuconych odizolowanych oraz wychowanków, którzy stali się sprawcami takich zachowań.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące przed zachowaniami niepożądanymi

1. Czynniki chroniące, czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka:

1. Silna więź z rodzicami i dobra opieka ze strony dorosłych,
2. Prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie,
3. Stabilne warunki bytowe i bezpieczeństwo,
4. Środowisko szkolne, w którym uczniowie są dobrze znani nauczycielom,
5. Pozytywny klimat szkoły, więź ze szkołą i nauczycielami, życzliwość i akceptacja ze strony innych,
6. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
7. Zainteresowanie uczniów nauką szkolną i ich ciekawość poznawcza,
8. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
9. Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
10. Radzenie sobie z emocjami,
11. Przynależność do pozytywnych i konstruktywnych grup nastawionych prospołecznie (rodzina, klasa szkolna),
12. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

2. Czynniki ryzyka - indywidualne cechy i zachowania uczniów oraz cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia

zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego:

1. Niekontrolowany i swobodny dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym,
2. Obniżenie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży,
3. Modelowanie niewłaściwych zachowań w domu lub szkole,
4. Konflikty w środowisku rodzinnym,
5. Trudności materialne lub problemy zdrowotne,
6. Negatywne oddziaływanie internetu, mediów,
7. Niska motywacja do nauki oraz problemy i niepowodzenia szkolne,
8. Niewystarczające umiejętności społeczne,
9. Zaniżona samoocena,
10. Problemy emocjonalne,
11. Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
12. Przypadki przemocy i odrzucenia przez rówieśników.

Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży powinny stać się priorytetem systemu edukacji z uwagi na możliwości pojawienia się u uczniów:

- zaburzeń lękowych, zaburzeń nastroju,
- depresji,
- przewlekłego stresu,
- poczucia osamotnienia,
- nerwowości, drażliwości i psychicznej niestabilności,
- zakłóceń w funkcjonowaniu poznawczym,
- problemów z zapamiętywaniem i koncentracją uwagi,
- braku motywacji,
- unikania aktywności,
- nieuzasadnionej absencji,
- nadmiernego krytycyzmu,

- impulsywności,
- niechęci do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych,
- problemów z uzależnieniami,
- niechęci do jakiegokolwiek działania.

3. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie MEN z z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz.356 z późniejszymi zmianami.);
- Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Górkach Wielkich;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. Poz.1578, z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700)

4. Misja i wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Górkach Wielkich stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Umożliwia zdobywanie rzetelnej wiedzy, zapewniając swoim wychowankom dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia. Promuje rozwój indywidualności twórczych, samodzielności myślenia i sprawności działania. Kształtuje człowieka kierującego się zasadami moralnymi, dbającego o kulturę osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne, otwartego na postęp i nowoczesność, umiającego się poruszać w warunkach zjednoczonej Europy. Uczy tolerancji, szacunku dla dobra indywidualnego i wspólnego, kształtuje umiejętności interpersonalne. Utwierdza w przekonaniu, że można, a nawet trzeba rozwijać własne zainteresowania i zdolności. W swoich działaniach szkoła otwarta jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest dążenie do tego, aby stanowiła ona miejsce, w którym ogólnoludzkie wartości, poszanowanie odrębności każdego człowieka i służenie drugiemu człowiekowi stanowiły nadrzędną zasadę postępowania. Chcemy być szkołą, która uczy szacunku do wiedzy, oferuje wysoki poziom kształcenia i zapewnia młodzieży dostęp do szerokiej oferty edukacyjnej na wysokim poziomie. Naszym celem jest podejmowanie wszystkich działań wynikających z jej misji tak, aby placówka była miejscem, w którym uczniowie:

- zdobywają solidną wiedzę potrzebną do kontynuowania nauki na wyższych etapach kształcenia i funkcjonowania w nowoczesnym, globalizującym się społeczeństwie;
- korzystają z bogatej i atrakcyjnej oferty edukacyjnej;
- otrzymują pomoc i wsparcie specjalistów;
- mają do dyspozycji dobrą bazę lokalową;

- są świadomymi i aktywnymi uczestnikami procesu edukacyjnego i wychowawczego;
- odnoszą sukcesy (każdy na miarę swoich możliwości) oraz rozwijają swoje talenty i uzdolnienia;
- chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- potrafią bezpiecznie poruszać się w sieci oraz krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie;

Zadania nauczycieli w ramach profilaktyki szkolnej

- pomoc do adaptacji, do rytmu nauki, szkolnej rutyny;
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie;
- promowanie zdrowego stylu życia i zasad higieny;
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów;
- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: korytarz obok małej sali gimnastycznej i hali sportowej, toalety, schody, szatnie, itp.;
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły;
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu czy niszczenia mienia;
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji;
- natychmiastowa, zgodna ze Statutem i Procedurami Szkoły reakcja na przejawy agresji rówieśniczej, przemocy i zachowania dyskryminacyjne;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- dbanie o dobrostan cyfrowy uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci;

Zadania wychowawców klasowych w ramach profilaktyki szkolnej

- promowanie zdrowego stylu życia i zasad higieny;
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów;
- pomoc do adaptacji, do rytmu nauki, szkolnej rutyny;
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie;
- pomoc uczniom w budowaniu poczucia wspólnoty i przynależności do grupy rówieśniczej;

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych, uruchomienie akcji informacyjnej mającej na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły;
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum itp.);
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców;
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu (klasy 4);
- realizacja lekcji wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym;
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce;
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia;
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci;
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- dbanie o dobrostan cyfrowy uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci;

Zadania pedagoga szkolnego w ramach profilaktyki szkolnej

- pomoc do adaptacji, do rytmu nauki, szkolnej rutyny;
- podniesienie kondycji psychicznej uczniów;
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenie, obaw przed porażką w grupie;
- promowanie zdrowego stylu życia i zasad higieny;
- diagnozowanie problemów i trudności uczniów;
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci;
- udzielanie i organizowanie pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji życiowej;
- realizacja lekcji wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym i potrzebami wychowawcy;
- pomoc i wspieranie nauczycieli, wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa;
- pedagogizacja rodziców - wywiadówki, strona internetowa szkoły, zakładka - pedagog, gazetki szkolne, e - dziennik;

- dbanie o dobrostan cyfrowy uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci;

Zadania rodziców w ramach profilaktyki szkolnej

Mając na uwadze, że wychowanie dzieci to główne zadanie rodziców, a nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania, ustalono następujące zadania profilaktyczne dla rodziców :

- pomoc do adaptacji, do rytmu nauki, szkolnej rutyny;
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenie, obaw przed porażką w grupie;
- dbanie o zdrowie fizyczne i kondycję psychiczną swojego dziecka oraz promowanie zdrowego stylu życia i zasad higieny;;
- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolny;
- rodzic zobowiązany jest do zaspakajania podstawowych potrzeb dziecka: czysty ubiór, drugie śniadanie spakowane do szkoły, czystość i higiena osobista, w przypadku dzieci młodszych pomoc w przygotowaniu pomocy dydaktycznych;
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy;
- w razie potrzeby kontaktują się z pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem Szkoły zgodnie z drogą postępowania administracyjnego, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom;
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych;
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów;
- dbanie o dobrostan cyfrowy dzieci oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci;

5. W zakresie realizacji działań profilaktycznych szkoła współpracuje z :

- Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w Cieszynie i w Skoczowie,
- Policją,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Brennej,
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Brennej,
- Przedstawicielami Sądu Rejonowego ds. Rodzinnych i Nieletnich w Cieszynie,
- Asystentem rodziny,
- Stowarzyszeniem "SOS-Wioski dziecięce",

6. Model absolwenta

Optymalnym efektem spełniania celów oraz zadań przyjętych do realizacji funkcji wychowawczych powinien być uczeń, który:

- potrafi nazwać swoje emocje i je kontrolować,
- jest wsparciem dla swoich kolegów i koleżanek, akceptuje i toleruje,
- nie uczestniczy w bójkach, ani nie jest sprawcą przemocy fizycznej, rówieśniczej (mobbingu),
- posiada wysoką kulturę osobistą,
- w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
- rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o przyjęty system wartości,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły,
- jest otwarty na współpracę z innymi,
- ma określony krąg zainteresowań, które stara się rozwijać,
- przejawia szacunek dla dóbr kultury, szanuje i akceptuje wartości i tradycje rodzinne,
- jest dumny ze swojego regionu i Ojczyzny,
- reprezentuje postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i religii,
- potrafi w sposób ukierunkowany korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie niezbędnych danych,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, nie ulega nałogom,
- poczuwa się do odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest wrażliwy na piękno przyrody,
- próbuje podejmować działania na rzecz środowiska przy pomocy środków będących w jego zasięgu, ma sprecyzowane poglądy na przyszłość, stara się je realizować,

7. Główne założenia programu profilaktyczno – wychowawczego

Na podstawie prowadzonych w szkole obserwacji, wywiadów z wychowawcami i nauczycielami, wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz uwzględniając kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024 oraz wyniki ankiety czynników chroniących i czynników ryzyka należy stwierdzić, że szkoła w tym roku będzie zwracała szczególną uwagę na:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu stałych sprawność i w czynieniu dobra i rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci oraz właściwą realizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
5. Przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji. Prawidłowe funkcjonowanie ucznia w grupie.
6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
7. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno - komunikacyjne.
8. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Wychowanie do wartości.
9. Rozwijanie świadomości zdrowego stylu życia i odżywiania oraz szkodliwego wpływu na zdrowie substancji psychoaktywnych: nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków.
10. Kształtowanie odpowiedzialności wobec obowiązku szkolnego – frekwencja uczniów, przygotowanie do zajęć lekcyjnych.

8. Obszary Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

1. Rozwój intelektualny ucznia
2. Rozwój emocjonalny ucznia
3. Rozwój społeczno - moralny ucznia
4. Rozwój edukacyjno - zawodowy ucznia
5. Uzależnienia i zagrożenia - świadomy uczeń, świadomy rodzic
6. Agresja i przemoc
7. Obowiązek szkolny.
8. Rozwój zdrowotny ucznia
9. Współpraca z rodzicami

1. Rozwój intelektualny ucznia.

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|---|-------------------|
| Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. | Uczniowie korzystają z różnych źródeł informacji. | Możliwość korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji w szkole i poza nią. | Nauczyciele wszystkich przedmiotów Nauczyciele bibliotek Wychowawcy wszystkich klas | Okres edukacji |
| Rozwijanie ciekawości poznawczej i chęci do nauki. | Uczniowie odczuwają potrzebę rozwijania się na różnych płaszczyznach poznawczych. | Nauczyciele i wychowawcy pomagają rozpoznać uczniom własny potencjał i wykorzystać jego możliwości. Treści programowe są przedstawiane w sposób kreatywny, zachęcający, zrozumiały i dostępny dla każdego ucznia. "Gość w klasie" - Spotkania z ciekawymi ludźmi, pełnymi pasji i zainteresowań. | Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy | Okres edukacji |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------|
| <p>Kształtowanie pozytywnego nastawienia do samokształcenia.</p> | <p>Uczniowie dostrzegają potrzebę samokształcenia.</p> | <p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p> <p>Dbanie o kondycję psychiczną i fizyczną uczniów, aby nie przeciążać ich nadmiarem zadań, sprawdzianów itd.</p> | <p>Nauczyciele</p> | <p>Okres edukacji</p> |
| <p>Stwarzanie równych szans kształcenia dla wszystkich uczniów.</p> | <p>Uczniowie mają zapewnione odpowiednie warunki kształcenia.</p> | <p>Zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach wewnętrznych i zewnętrznych (zgodnie z bieżącą ofertą).</p> <p><u>Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na zajęciach z uwzględnieniem uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami edukacyjnymi. - bieżąca pomoc na zajęciach. - opieka nad uczniami, u których stwierdzono dysfunkcje motoryczne i poznawcze. -wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy. <p><u>Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie procesu nauczania do potrzeb i możliwości określonych w orzeczeniu. (IPET) | <p>Wychowawcy wszystkich klas</p> <p>Zespół Wychowawczy Dyrektor</p> <p>Zespół IPET (wychowawca, specjaliści, nauczyciele, n-l)</p> | <p>Okres edukacji</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------|
| | | <p>- stworzenie warunków niezbędnych do przebywania na terenie szkoły uczniów z niepełnosprawnością ruchową.</p> <p>- praca z uczniami w ramach zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno- kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych itp.</p> <p>Dostosowanie warunków życia klasy oraz warunków nauki szkolnej do możliwości zdrowotnych ucznia przewlekle chorego.</p> | <p>współorganizujący kształcenie specjalne)</p> <p>Zespół Wychowawczy, Dyrektor</p> | |
| Rozwijanie w uczniach poczucia wartości i wiary we własne możliwości. | Uczniowie znają swoją wartość i możliwości bio-psycho- społeczne. | <p>Zajęcia tematyczne z wychowawcą nakierowane na motywację wewnętrzną, na rozwijanie umiejętności dokonywania autoprezentacji, rozwijanie twórczego myślenia.</p> <p>Docenianie uczniów, częste pochwały indywidualne i na forum klasy.</p> <p>Spotkania indywidualne z pedagogiem / psychologiem.</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Pedagodzy Psycholog</p> | Okres edukacji |
| Rozwijanie umiejętności uczenia się, zapamiętywania, efektywnego przetwarzania informacji, notowania. | Uczeń zna różne style i metody uczenia się i potrafi je wykorzystać w praktyce. | Omawianie sposobów i metod uczenia się podczas lekcji przedmiotowych lub wychowawczych. | <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagogzy</p> | Okres edukacji |

2. Rozwój emocjonalny ucznia.

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|---|--|-------------------|
| Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu. | Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony, rozpoznawać i określać własne samopoczucie. | <p>Dostarczanie uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron w czasie rozmów indywidualnych, pogadań, lekcji wychowawczych.</p> <p>Budowanie rodzinnej i przyjaznej atmosfery w klasie.</p> <p>Okazywanie zrozumienia uczniom. Bycie gotowym do wysłuchania bez krytyki, oceniania i doradzania.</p> <p>Monitorowanie stanu psychicznego uczniów poprzez ankiety, indywidualne rozmowy, obserwację, kontakty z rodzicami.</p> <p>Informowanie uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli o formach pomocy poza szkołą w sytuacjach pojawienia się niepokojących stanów psychicznych ucznia.</p> <p>Poczucie wpływu – „Uczeń ma głos”.</p> <p>Aktywność fizyczna.</p> <p>Przejrzyste zasady pracy i współpracy.</p> <p>Docenianie uczniów za małe sukcesy.</p> | Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści | Okres edukacji |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|
| <p>Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.</p> | <p>Uczniowie kontrolują swoje emocje i potrafią nad nimi zapanować.</p> | <p>Twórcze zajęcia szkolne wyzwalamy ekspresję. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. Krótkie wycieczki, spacer. Realizacja zadań zespołowych. Budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel.</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy</p> | <p>Okres edukacji</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysu.</p> | <p>Uczniowie efektywnie stosują techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p> | <p>Zajęcia kształtujące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysu emocjonalnego. Współpraca z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój psychofizyczny młodzieży: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna. (kierowanie uczniów na badanie do poradni oraz współpraca w sytuacjach interwencji kryzysowej) Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej). Współpraca nauczycieli i wzajemne działania wspierające.</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagodzy</p> | <p>Okres edukacji</p> |
| <p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> | <p>Uczniowie efektywnie stosują techniki radzenia sobie ze stresem</p> | <p>Zajęcia doskonalące umiejętności radzenia sobie ze stresem. Procedura ABC sformułowana przez A. Ellisa - propozycja lekcji wychowawczej.</p> | <p>Wychowawcy Psycholog Pedagodzy Nauczyciele</p> | <p>Okres edukacji</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Ćwiczenia i zajęcia pozwalające na odreagowanie napięć i stresów.</p> <p>Bieżące rozmowy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

3. Rozwój społeczno - moralny ucznia

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|--|--|--|--------------------------|
| Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej. | Uczniowie czują się członkami społeczności lokalnej, narodowej i europejskiej. | Rozwijanie uczuć patriotycznych wśród społeczności szkolnej poprzez: uświadamianie roli ważnych wydarzeń historycznych, uczestnictwo w uroczystościach okolicznościowych. | Wychowawcy Nauczyciele | Okres edukacji |
| Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych. | Uczniowie przyjmują właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne | <p>Organizowanie w szkole uroczystości związanych z ważnymi świętami narodowymi.</p> <p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wychowawcą wskazujących właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne.</p> <p>Spotkania z ludźmi godnymi naśladowania.</p> | Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, a w szczególności n-le historii, języka polskiego i religii | Okres edukacji |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia) i kształtowanie umiejętności współżycia w grupie społecznej i rodzinie. | Uczniowie przyjmują właściwe postawy prospołeczne i rozumieją potrzeby innych ludzi (empatia). | Działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych oraz uczniów naszej Szkoły (akcje charytatywne). Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, rozmowy indywidualne. Ćwiczenia przyjmowania perspektywy innych. | Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Samorząd szkolny | Okres edukacji |
| Kształtowanie właściwych postaw względem uczniów klas 1-3. | Uczniowie starsi troszczą się o młodszych kolegów i koleżanki. | Rozmowy, pogadanki z uczniami. | Wychowawcy Nauczyciele Pedagog | Okres edukacji |

4. Rozwój edukacyjno-zawodowy ucznia

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|---|---|-------------------|
| Kształtowanie umiejętności kierowania własnym życiem. | Wszyscy uczniowie rozumieją znaczenie pozytywnego obrazu własnej osoby oraz znaczenie potrzeby rozwoju i uczenia się. Uczniowie realnie oceniają swoje możliwości i potrafią je odnieść do swoich planów i aspiracji życiowych. | Zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym, spotkania z psychologiem, pedagogiem: - poznawanie swoich mocnych i słabych stron, - świadomość kształcenia się przez całe życie, - świadome dążenie do osiągania sukcesów w życiu osobistym i zawodowym, - umiejętność dostosowania swojej ścieżki kariery do zmieniających się realiów rynku pracy | Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy | Okres edukacji |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|
| Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej, czy edukacyjno-zawodowej | Uczniowie dopasowują swoje predyspozycje, zainteresowania, cechy osobowości, zdolności do oferty rynku usług edukacyjnych oraz rynku pracy | Zajęcia z wychowawcą, z doradcą zawodowym. Lekcje przedmiotowe, wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne). Wyjazdy na dni otwarte oraz zajęcia organizowane przez szkoły średnie i zawodowe. | Wychowawcy, Doradca zawodowy Nauczyciele wszystkich przedmiotów | Okres edukacji |
|---|--|---|--|-------------------|

5. Uzależnienia i zagrożenia - świadomy uczeń, świadomy rodzic

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|---|---|-------------------|
| Uświadomienie uczniom negatywnych skutków i zagrożeń wynikających z używania i nadużywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze) | Uczniowie znają zagrożenia wynikające z używania i nadużywania środków psychoaktywnych. | Tematyczne zajęcia z wychowawcą i nauczycielami przedmiotu. Gazetki tematyczne, materiały dydaktyczne. | Wychowawcy Pedagodzy Nauczyciele Psycholog | Okres edukacji |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu. | Uczniowie znają zagrożenia wynikające z używania i nadużywania komputera, gier komputerowych, telefonu, Internetu. | Dzień Bezpiecznego Internetu DBI luty 2024 | Wychowawcy Nauczyciele Pedagodzy | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|
| | <p>Uczniowie potrafią właściwie /umiejętnie/ zgodnie z przeznaczeniem korzystać z telefonu, komputera, gier komputerowych, Internetu</p> <p>Uczniowie są świadomi własnej prywatności i ochrony prywatnych treści</p> | <p>Wykorzystanie materiałów umieszczonych na stronie saferinternet.pl podczas lekcji wychowawczych i zajęć świetlicowych.</p> <p>Prelekcje dla uczniów.</p> | <p>Wychowawcy, n-le świetlicy Prelegent</p> | |
| <p>Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych, płynących z otoczenia –środki psychoaktywne, nieumiejętne korzystanie z komputera, telefonu</p> | <p>Rodzice zostaną wyposażeni w wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych</p> | <p>Materiały tematyczne dla rodziców przygotowane przez pedagogów - strona internetową Szkoły i inne.</p> <p>Prelekcje dla rodziców.</p> | <p>Pedagogzy Prelegent</p> | <p>Okres edukacji</p> |
| <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> | <p>Uczniowie potrafią podejmować właściwe decyzje i reagować asertywnie w różnych sytuacjach.</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, rozmowy, pogadanki.</p> | <p>Pedagogzy Nauczyciele Wychowawcy</p> | <p>Okres edukacji</p> |

6. Agresja i przemoc

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|--|---|--|---|-------------------|
| Zwiększenie świadomości na temat przemocy, agresji. | Uczniowie posiadają wiedzę na temat różnych form agresji i przemocy oraz metod radzenia sobie z nimi. | Tematyczne zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem, z psychologiem. Gazetki tematyczne - materiały dydaktyczne. Reagowanie na wszelkie zachowania agresywne wśród uczniów. Rozmowy indywidualne, pogadanki. | Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Nauczyciele | Okres edukacji. |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją | Uczniowie rozumieją swoje uczucia, potrafią je kontrolować. | Strategie radzenia sobie z własnymi emocjami, ze złością - zajęcia tematyczne, pogadanki, rozmowy. | Wychowawcy, Pedagodzy Psycholog | |
| Przeciwdziałanie aktom agresji i przemocy – profilaktyka zachowań. | Uczniowie budują i dbają o prawidłowe relacje koleżeńskie. | Wykorzystanie materiałów „ Metoda wspólnej sprawy ” - gazetka w pokoju nauczycielskim (materiały ze szkolenia WDN) oraz innych materiałów i literatury. <p style="text-align: center;">SYSTEMATYCZNE ZAJĘCIA</p> <p style="text-align: center;">INTEGRUJĄCE KLASĘ</p> Systematyczne diagnozowanie/ rozpoznawanie problemów zespołu klasowego metodą „ pudelka z pustymi karteczkami ” Wdrażanie uczniów do pomocy pokrzywdzonym. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| | | <p>Objęcie opieką wychowawczą uczniów- ofiar i sprawców przemocy.</p> <p>Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród uczniów na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, podczas pogadank.</p> | Policja, dzielnicowy. | |
| Modelowanie postawy tolerancji związanej z wyznaniem, poglądami, stylem życia innych. | Uczniowie są otwarci na odmienność, prezentują postawę tolerancji i akceptacji | <p>Tematyczne zajęcia z wychowawcą</p> <p>Gazetki tematyczne, materiały dydaktyczne.</p> <p>Reagowanie na wszelkie zachowania uczniów wynikające z braku tolerancji.</p> <p>Rozmowy indywidualne, pogadanki.</p> | Wychowawcy Nauczyciele, Dyrektor | Okres edukacji |
| Przeciwdziałanie postępującej wulgaryzacji języka - podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika uczniów. | Uczniowie z szacunkiem wypowiadają się o innych, przestrzegają kultury wypowiedzi. | <p>Tematyczne zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Zwracanie uczniom uwagi na kulturę słowa.</p> <p>Wyciąganie konsekwencji w stosunku do niewłaściwych zachowań.</p> | Wychowawcy Nauczyciele, pracownicy szkoły | Okres edukacji |
| Nauka reagowania na ataki słowne także online | Uczniowie potrafią właściwie reagować w przypadku agresji słownej, wiedzą gdzie szukać pomocy i wsparcia | Tematyczne zajęcia, pogadanki, rozmowy indywidualne . | Wychowawcy Nauczyciele Pedagogzy Psycholog | Okres edukacji |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------|
| Wyposażenie rodziców w wiedzę na temat zachowań agresywnych. | Rodzice uczniów posiadają wiedzę na temat agresji/przemocy. | Materiały tematyczne dla rodziców przygotowane przez pedagogów, również na stronie internetowej szkoły. Rozmowy i spotkania indywidualne z wychowawcą klasy lub nauczycielami pozostałych przedmiotów. Rozmowy indywidualne z rodzicami. | Pedagodzy Wychowawcy Nauczyciele | Okres edukacji |
|--|---|--|--|----------------|

7. Bezpieczeństwo.

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|---|--|--|-------------------|
| Wzmacnianie w uczniach odpowiedzialności za mienie własne i cudze. | Uczniowie są odpowiedzialni za własne i cudze mienie. | Zapoznanie uczniów ze statutem i regulaminami, przepisami BHP. Tematyczne zajęcia z wychowawcą. Reagowanie na wszelkiego rodzaju niewłaściwe zachowania uczniów. | Wychowawcy Nauczyciele, pracownicy szkoły Pedagodzy, Psycholog | Okres edukacji |
| Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną i cywilną za popełnione przestępstwa i wykroczenia. | Uczniowie znają prawo i przestrzegają go. | Prelekcja Gazetki tematyczne. | Prelegent Pedagodzy | Okres edukacji |
| Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas pobytu w Szkole. | Szkoła jest bezpiecznym miejscem dla uczniów. | Tematyczne zajęcia z wychowawcą. Prelekcja : „Bezpieczna droga do i ze szkoły”. | Wychowawcy Prelegent Nauczyciele | Okres edukacji |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | Uczniowie znają i przestrzegają regulaminy i procedury szkolne. | <p>Reagowanie na wszelkiego rodzaju niewłaściwe zachowania uczniów.</p> <p>Pełnienie dyżurów podczas przerw przez nauczycieli wg planu.</p> <p>Zapoznanie i omówienie regulaminów sal/pracowni, dróg ewakuacji, zapoznanie z sygnałem alarmu zasad BHP.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szatni, toaletach, w szatniach na hali i boisku szkolnym.</p> <p>Monitoring szkoły.</p> | Dyrektor | |
| Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania podczas ferii zimowych, wakacji i prac polowych. | Uczniowie znają zasady bezpiecznego odpoczynku. | <p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Gazetki tematyczne, audycje przez radiowęzeł, umieszczenie materiałów informacyjnych na stronie internetowej.</p> | Wychowawcy Pedagodzy | Okres edukacji |
| Wdrażanie do umiejętności właściwego poruszania się po drogach rowerem, motorowerem. | <p>Uczniowie znają zasady ruchu drogowego</p> <p>Uczniowie posiadają kartę rowerową.</p> | <p>Zajęcia z nauczycielami</p> <p>Szkolenie na kartę rowerową.</p> | Nauczyciele techniki i wychowania fizycznego | Okres edukacji |
| Monitorowania sytuacji rodzinnej uczniów, dbanie o bezpieczeństwo i warunki do prawidłowego rozwoju. | Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa i zapewnione potrzeby rozwojowe. | <p>Diagnoza klasy.</p> <p>Rozmowy z uczniami, wychowawcami, rodzicami.</p> <p>Konsultacje z organizacjami niosącymi pomoc i wsparcie dziecku i rodzinie.</p> | Wychowawcy Pedagodzy Nauczyciele | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Interwencje w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Udzielanie bieżącej pomocy.</p> <p>Kierowanie uczniów i ich rodziców na badanie i konsultacje do poradni specjalistycznych (psycholog, psychiatra,inni).</p> | | |
|--|--|--|--|--|

8. Obowiązek szkolny

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|--|--|-------------------|
| Integracja środowiska klasowego i szkolnego | Uczniowie tworzą zgrany zespół klasowy i dobrze czują się w swoim gronie. | <p>Warsztaty integracyjne, wycieczki i imprezy klasowe i szkolne zgodnie z harmonogramem Planu Pracy Szkoły.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą - kontrakt klasowy.</p> <p>W sytuacjach utrudniających integrację klasową- spotkania grupowe lub indywidualne z pedagogami, psychologiem.</p> <p>Reagowanie na wykluczenie.</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagodzy</p> | Okres edukacji |
| Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom. | Uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych/wagarów i uczęszczają systematycznie do szkoły. | <p>Analiza ocen, indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem, rodzicem.</p> <p>Diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole.</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Psycholog</p> | Okres edukacji |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Indywidualne spotkania z rodzicami mające na celu wyjaśnienia przyczyn absencji oraz ustalenia działań służących poprawie sytuacji. | | |
| Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły. | Uczniowie chodzą do szkoły systematycznie. | Punkty dodatnie za 100 % frekwencją (za każdy miesiąc +5 → zgodnie ze statutem). Zapewnianie miłej i życzliwej atmosfery na lekcjach zachęcającej do nauki. | Wychowawcy Nauczyciele, Pedagodzy Psycholog | |

9. Rozwój zdrowotny ucznia

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---------------------------------------|--|--|---|-------------------|
| Promowanie idei zdrowego stylu życia. | Uczniowie mają świadomość zależności pomiędzy odżywianiem, a zdrowiem. | Zajęcia z wychowawcą i nauczycielami poszczególnych przedmiotów poświęcone zdrowemu odżywianiu. Realizacja programu „ Trzymaj formę”. Audycje przez radiowęzeł, gazetki tematyczne. | Wychowawcy Nauczyciele Higienistka | Okres edukacji |
| | Wszyscy uczniowie są świadomi współzależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym. | Zajęcia z wychowawcą na temat „chorób duszy” – depresja, autoagresja (samookaleczenia, bulimia, anoreksja itp.),stres, choroby cywilizacyjne. Badanie rozwoju fizycznego uczniów. Rozmowy indywidualne z uczniami. | Wychowawcy Higienistka Pedagodzy Nauczyciele | Okres edukacji |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------|
| | Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady higieny osobistej i dbania o własne zdrowie i ciało. | Prelekcja „Okres dojrzewania”. Diagnozowanie problemów zdrowotnych. Rozmowy, pogadanki. | Higienistka Prelegent Wychowawcy | Okres edukacji |
| Wpajanie nawyków dbania o właściwy ubiór i estetykę wyglądu. | Wszyscy uczniowie i ich rodzice dbają o estetyczny wygląd i ubiór odpowiedni dla uczniów szkoły. | Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem szkoły. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami i pedagogiem. Pogadanki. | Wychowawcy Nauczyciele, Pedagodzy | Okres edukacji |
| Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego. | Wszyscy uczniowie rozumieją znaczenie aktywnego spędzania czasu wolnego i właściwie go organizują. | Zajęcia z wychowawcą i nauczycielami przedmiotowymi. Lekcje Wychowania Fizycznego Zajęcia sportowe – pozalekcyjne Imprezy sportowe, turystyczne, rekreacyjne (wycieczki, wyjazdy, zawody itp). Rozwijanie zainteresowań podczas zajęć dodatkowych. | Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego. Nauczyciele | Okres edukacji |

10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.

| Cele główne | Cele operacyjne | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|---|---|-------------------|
| Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą. | Rodzice uczestniczą w życiu Szkoły. | Rodzice (rada rodziców, przedstawiciele) : - biorą udział w strukturach szkoły i w uroczystościach szkolnych, - uczestniczą w indywidualnych rozmowach z nauczycielami, specjalistami zachęcających do większego zainteresowania się problemami dzieci, - angażują się w życie klasy i Szkoły, organizując lub współorganizując różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. ślubowanie klas pierwszych, Dzień dziecka, komersy, dyskoteki i inne). - wspierają w ramach dostępnych środków działania dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńcze szkoły. | Dyrekcja Szkoły Wychowawcy Rada Rodziców | Okres edukacji |
| Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii Szkoła-Rodzice, Rodzice-Szkoła | Prawidłowy przepływ informacji w relacji Szkoła-Rodzice i Rodzice-Szkoła | Rodzice: - zostają zapoznani z terminami planowanych zebrań z rodzicami, - mają możliwość indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami po wcześniejszym ustaleniu terminu spotkania, - są poinformowani o pracy (godzinach) specjalistów szkoły, - są informowani przez przedstawicieli w Radzie Rodziców o działaniach podejmowanych przez Szkołę, | Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagogzy Logopeda | Okres edukacji |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------|
| | | - częściej monitorują postępy i sytuację dziecka poprzez śledzenie zapisów w dzienniku. | | |
| Podjęcie wspólnych działań przez Szkołę i rodziców w procesie opiekuńczo-wychowawczym. | W procesie opiekuńczo-wychowawczym podejmowane są wspólne działania Szkoły i rodziców. | <p>Stały kontakt Szkoły z rodzicami</p> <p>Rodzice uczestniczą w planowaniu pracy profilaktyczno- wychowawczej Szkoły.</p> <p>Podjęcie wspólnej analizy pracy wychowawczej domu i Szkoły.</p> <p>Rodzice uczniów wykazujących problemy edukacyjne bądź wychowawcze uzyskują stałe wsparcie wychowawcy, pedagogów.</p> <p>Rodzice włączają się, jako opiekunowie imprez klasowych, np. wycieczki, wyjścia do kina, rajdy i inne.</p> <p>Spotkania indywidualne lub grupowe rodziców z pedagogiem, czy zaproszonymi gośćmi (specjaliści, terapeuci).</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>Pedagodzy</p> <p>Psycholog</p> | Okres edukacji |
| Rodzicielska profilaktyka - uzależnienia, depresja, rozpoznawanie kryzysu. | Rodzice korzystają z różnych form przekazu proponowanych przez Szkołę. | <p>Szkolenia dla rodziców w ramach zebrań z rodzicami.</p> <p>Udostępnianie materiałów dydaktycznych rodzicom w zakresie wsparcia w obszarze wychowania i zagrożeń cywilizacyjnych (e-dziennik, strona www).</p> | <p>Pedagodzy</p> <p>prelegenci</p> | Okres edukacji |

9. Program Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej

W ramach pracy wychowawcy klasy, realizowane będą następujące działania:

- **Wydarzenie specjalne 1/półrocze** (Każda klasa z wychowawcą planują 1 wydarzenie na półrocze np. wieczór filmowy, ognisko, pizza, wieczór poetycki itp. Chodzi o „wyrwanie uczniów z ławek”. Każdy uczeń musi być zaangażowany w organizację całego wydarzenia.
- **Gość specjalny 1/półrocze** – klasa wraz z wychowawcą zaprasza na l. wychowawcą gościa specjalnego np. tatę, który jest strażakiem, policjantem, pilotem, kogoś znajomego, kogoś z rodziny, aby poopowiadał uczniom coś ciekawego. To nie wszystko, ponieważ głównym celem klasy jest przygotowanie się na przyjście gościa np. klasa robi laurkę, obraz, pamiątkę dla gościa oraz przygotowuje specjalnie salę lekcyjną z tej okazji. Każdy uczeń musi być zaangażowany w działania, każdy musi mieć przydzielone zadanie przez wychowawcę, nawet najmniejsze.
- **Praca w losowych grupach** – ważne, aby to wychowawca dzielił klasę, a nie sami uczniowie. Pomysł na ciekawy sposób losowania, grupowania uczniów.

Ten obszar działania będzie obejmował również podział uczniów na drużyny podczas lekcji WF-u, a także wybór kapitana drużyny przez nauczyciela.

- **Zabawy integracyjne** – 1-2 zabawy na lekcji wychowawczej; Warto, aby uczniowie mogli sami proponować swoje zabawy i je przeprowadzać.
- Diagnostowanie relacji między rówieśnikami – **Pudelko z pustymi karteczkami**.

Wychowawca metodą Pudełka co najmniej 1 raz na kwartał podczas lekcji wychowawczych będzie dokonywał diagnozy obszaru przemocy lub innych spraw wychowawczych w klasie.

Pytania pomocnicze (można wybrać 3):

1. Czy dobrze czujesz się w swojej klasie? Tak Nie
2. Czy ktoś ci dokucza (przezywa, odtrąca, bije itd.) ? Tak Nie
3. Czy masz w klasie z kim porozmawiać?
4. Czy czujesz się samotny / a w klasie?
5. Czy ktoś się z ciebie śmieje?
6. Czy klasa jest zgrana i przyjazna?

10. Harmonogram działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

SZKOLENIA DLA UCZNIÓW

1. „Bezpieczna droga do i ze szkoły” – policjant kl."0" i 1
2. Warsztaty behawioralne - kl.4-8 profilaktyk I. Brachaczek
3. „Odpowiedzialność karna nieletnich” – kl. 6 profilaktyk S. Marko
4. „Alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze - zagrożenia wśród młodzieży” - kl. 7, 8 profilaktyk S. Marko
5. "Stres – jak sobie z nim radzić" - warsztaty – psycholog kl. 8
6. Współczesne zagrożenia wśród młodzieży - klasy 4-8 profilaktyk P. Rychły
7. Bajaderka - klasa 1-3

REKOMENDOWANE PROGRAMY PROFILAKTYCZNE:

1. „Bieg po zdrowie” - Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej - kl.4 (cały rok)
2. Archipelag Skarbów Program Profilaktyki Zintegrowanej- kl.8 termin:

SZKOLENIA DLA RODZICÓW

1. Archipelag Skarbów: Komunikacja z nastolatkiem (jak reagować na trudne zachowania nastolatków, bunt nastolatków)
2. Pedagogizacja rodziców realizowana będzie przede wszystkim poprzez stronę internetową i e-dziennik
3. Dla rodziców - Współczesne zagrożenia wśród młodzieży - dla rodziców uczniów klas 4-8 - profilaktyk, pedagog resocjalizacji Piotr Rychły
4. Właściwe odżywianie, a nauka? - dietetyk i promotor zdrowia Bożena Kropka - dla rodziców uczniów klas 1-8

SZKOLENIA DLA RADY PEDAGOGICZNEJ

Archipelag Skarbów: Komunikacja z nastolatkiem (jak reagować na trudne zachowania nastolatków, bunt nastolatków).

PROFILAKTYCZNE WYDARZENIA W SZKOLE:

Dni Profilaktyki Szkolnej:

1. Tydzień Empatii - 3-6 październik 2023
2. Dzień przeciwdziałania przemocy: Bądź dobrym kolegą - nie dokuczaj - 7 listopad 2023
3. Dzień Bezpiecznego Internetu - 21 luty 2024
4. #kaskjestcool - Akcja profilaktyczna, dot. bezpiecznego poruszania się po drodze w kasku - Dzień Sportu / czerwiec 2024

11. Ewaluacja

Przedmiotem obserwacji i analiz będą:

1. Przypadki przejawów cyberprzemocy wśród rówieśników.
2. Przypadki przejawów agresji (wnioski do sądu, niebieskie karty).
3. Kondycja psychiczna i zachowania uczniów.
4. Dzienniki lekcyjne, uwagi uczniów.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Sposoby monitorowania:

1. Obserwacja zachowań uczniów,
2. Rozmowy z uczniami i z rodzicami,
3. Rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
4. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. Analiza dokumentów szkolnych.

Opracowały

Magdalena Kocur
Paulina Cholewczyńska

we współpracy z Radą Rodziców